

## Fachcurriculum Mathematik

Das Fachcurriculum ist ein Arbeitspapier der Fachkonferenz und wird daher ständig aktualisiert und weiterentwickelt.

Wir arbeiten mit dem Lehrwerk MiniMax des Klett Verlags.

### Leistungsnachweise:

| Klasse                        | 1 | 2                    | 3                    | 4                    |
|-------------------------------|---|----------------------|----------------------|----------------------|
| Anzahl der Leistungsnachweise | - | 7 Leistungsnachweise | 7 Leistungsnachweise | 7 Leistungsnachweise |

- 65% bis 70% einer Klassenarbeit entsprechen dabei den Grundanforderungen mit leichtem und mittlerem Anforderungsniveau.
- 30% - 35% der Aufgaben entsprechen einem höheren Anforderungsniveau, für die Tipps zur Lösung als Differenzierung genutzt werden können.
- Bei der Punktevergabe reduziert die Inanspruchnahme der Lösungshilfen die zu erreichenden Punkte.
- Jede Klassenarbeit muss mindestens eine Sachaufgabe enthalten.
- In der dritten Jahrgangsstufe besteht die Möglichkeit die Vera-Arbeit als alternativen Leistungsnachweis ohne Benotung zu nutzen.

### Prozentuale Bewertung der Leistungsnachweise

#### Klasse 1/2

| Prozent    | Bewertung          |
|------------|--------------------|
| 100 – 90 % | sicher             |
| 89 – 70 %  | überwiegend sicher |
| 69 – 50 %  | teilweise sicher   |
| 49 – 25 %  | teilweise unsicher |
| 24 – 0 %   | unsicher           |

#### Klasse 3/4

| Prozent    | Note |
|------------|------|
| 100 – 95 % | 1    |
| 94 – 85 %  | 2    |
| 84 – 70 %  | 3    |
| 69 – 50 %  | 4    |
| 49 – 25 %  | 5    |
| 24 – 0 %   | 6    |

### **Unterrichtsbeiträge**

- mündliche Beiträge
- schriftliche Beiträge, z.B. Aufzeichnungen aus Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit
- Hausaufgaben
- Tests (max. 20 Minuten)
- Präsentation von Arbeitsergebnissen

### **Leistungsbeurteilung im Zeugnis**

- Die Zeugnisnote setzt sich zusammen: 60% Unterrichtsbeiträge / 40% Leistungsnachweise

### **Diagnostik**

- LeA.SH zu Beginn von Klasse 1
- Nutzung der Diagnoseseiten aus dem digitalen Unterrichtsassistenten oder des MiniMax-„Teste dich Selbst“- Heftes.
- Unterrichtsbeobachtungen

### **Fördern und Fordern**

- Je nach personeller Besetzung werden die Doppelbesetzung zum Fördern und Fordern in Kleingruppen genutzt.
- Zusätzliche mathematische Herausforderungen können beispielsweise durch die Teilnahme an der Mathe-Olympiade (Jg. 3 u 4), dem Mathe(-Mini)-KänguruWettbewerb, dem Känguru-Adventskalender und themenspezifischen Projekten geschaffen werden.

### **Medienkompetenz**

- zum Beispiel Nutzung:
- der digitalen Übungen des Lehrwerks
- der MiniMax Übungsapp
- der Anton App
- der Plattform lerningapps.org

### **Sprachbildung**

- Nach dem Beschluss der Fachkonferenz vom 6.10.2025 werden Fachbegriffe wie im Lehrwerk „MiniMax“ vorgesehen eingeführt. Im Lehrmaterial stehen die Fachbegriffe als Wortspeicher zur Verfügung.

### **Basale mathematische Kompetenzen**

- siehe [Basale Kompetenzen - IQSH Fachportal](#)

Bildquellen der Lernlandkarten:

Worksheetcrafter und Kate Hadfield

## Zahlen und Operationen

Ich kann bis 20 vorwärts und rückwärts zählen.

1,2,3,...  
20,19,18,..

Ich kann Zahlen und Mengen bis 20 und ihre Strukturen auf verschiedene Weise darstellen.



Ich kenne die verliebten Zahlen.



Ich kann Zahlen zerlegen.



Ich kann Zahlen verdoppeln und halbieren.

Ich kann Zahlen ordnen und vergleichen.  $>$   $<$

Ich kann Rechengeschichten erzählen, zeichnen, szenisch spielen und in der Umwelt  $+$ / $-$  Aufgaben erkennen. Diese mathematisch notieren und lösen.



Ich kann meine Rechenwege erklären.

Klasse 1

## Raum und Form

Ich kann Lagebeziehungen beschreiben.



Ich kenne geometrische Flächen und Körper.



Ich kann Muster legen und zeichnen.



Ich kann Figuren spiegeln.



## Daten, Zufall und Kombinatorik

Ich kann Daten sammeln (zählen, messen, schätzen) und weiter verarbeiten.



Ich kann Wahrscheinlichkeiten einschätzen.



Ich kann mit Rechenstrategien ...

... bis 20 flexibel nutzen, Rechenwege darstellen und Rechenvorteile nutzen.



## Größen und Messen

Ich kann volle Stunden ablesen und einzeichnen.



Ich kenne Münzen und Scheine und kann damit Geldbeträge legen.

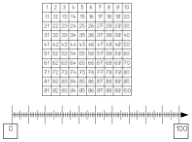


## Zahlen und Operationen

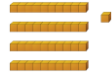
Ich kann den Aufbau des dezimalen Stellenwertsystems nutzen und erklären.

HZE

Ich kann mich im Zahlenraum bis 100 orientieren.



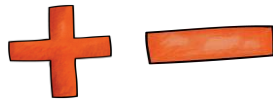
Ich kann Zahlen und Mengen bis 100 auf verschiedene Weise darstellen und erfassen.



Ich kann Zahlen bis 100 situationsgerecht zerlegen, ordnen und vergleichen.

$$44 < 47$$

Ich kann im Zahlenraum bis 100 addieren und subtrahieren und operative Beziehungen hierfür nutzen.



Ich kann Aufgaben der Multiplikation und Division lösen, indem ich die Königsaufgaben nutze.



$$2 \cdot 2$$

$$4 : 2 = 2$$

Ich kann Sachaufgaben erfinden, lösen und nutze dazu geeignete Hilfsmittel.



Ich kann meine Rechenwege erklären.

## Größen und Messen

Ich kann Uhrzeiten ablesen und Zeitspannen berechnen.



Ich kann Geldbeträge bis 100€ legen und vergleichen.



Ich kann mit Lineal und Gliedermaßstab Längen messen.



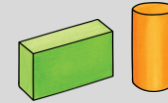
Ich kenne Repräsentanten für Längen.



Klasse 2

## Raum und Form

Ich kann geometrische Körper benennen.



Ich kann Baupläne schreiben und nach Bauplänen bauen.



Ich kann mit dem Lineal Linien und Figuren zeichnen.



Ich kann Figuren auf Symmetrie überprüfen und spiegeln.

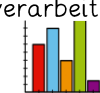


Ich erkenne Muster und kann sie fortsetzen.



## Daten, Zufall und Kombinatorik

Ich kann Daten sammeln (zählen, messen, schätzen) und weiter verarbeiten.

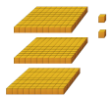


Ich kann Zufallsexperimente durchführen und auswerten.



## Zahlen und Operationen

Ich kann Zahlen und Mengen bis 1000 unterschiedlich darstellen.



Ich kann mich im Zahlenraum bis 1000 orientieren. Zahlen zerlegen, ordnen und vergleichen.



Ich kann im Zahlenraum bis 1000 addieren und subtrahieren.

- mündlich
- halbschriftlich



Ich kann schriftlich addieren (mit 3 Summanden).

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  | 5 | 4 | 4 |
| + |  | 7 | 8 |   |
|   |  | 6 | 2 | 2 |

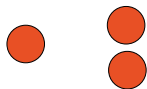
Ich verstehe das Stellenwertsystem und kann damit arbeiten.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| T | H | Z | E |
|   |   |   |   |

Ich kann Zahlen runden und Überschlagsrechnen.

$$767 \approx 800$$

Ich beherrsche alle Aufgaben des kleinen Einmaleins und ihre Umkehrungen.



Ich kann schriftlich subtrahieren. (Abziehverfahren)

|   |   |   |    |
|---|---|---|----|
|   |   | 6 | 16 |
| - | 8 | 7 | 4  |
|   | 6 | 9 |    |
|   | 8 | 0 | 5  |

Ich kann meine Rechenwege mit Hilfe der Fachsprache erklären, vergleichen und bewerten.

## Größen und Messen

Ich kenne die Zeiteinheiten (s, min, h, d) und kann Zeitspannen und Zeitpunkte bestimmen.



Ich kann Geldbeträge auf verschiedene Weise darstellen.



Ich kenne die Größe Gewicht mit ihren Einheiten (g, kg, t) und kann mit diesen arbeiten.



Ich kenne die Maßeinheiten (mm, cm, m und km) und kann mit diesen arbeiten.



Ich kann halbschriftlich multiplizieren und dividieren.

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | • | 5 | 6 | = | 2 | 2 | 4 |
| 4 | • | 5 | 0 | = | 2 | 0 | 0 |
| 4 | • |   | 6 | = | 2 |   | 4 |

Ich kann Sachaufgaben lösen, indem ich die Grundrechenarten und operative Beziehungen flexibel nutze.

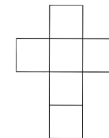
Klasse 3

## Raum und Form

Ich kenne geometrische Formen und Körper und kann ihre Eigenschaften beschreiben.



Ich kann Modelle und Netze von Körpern herstellen.



Ich kann geometrische Formen im Kopf bewegen und diesen Vorgang beschreiben.

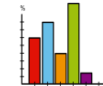


Ich kann symmetrische Figuren zeichnerisch herstellen.



## Daten, Zufall und Kombinatorik

Ich kann eine Umfrage durchführen und die Ergebnisse unterschiedlich darstellen.



Ich kann Zufallsexperimente durchführen und die Ergebnisse darstellen.



Ich kann Gewinnwahrscheinlichkeiten einschätzen.



Ich kann kombinatorische Aufgaben systematisch lösen.



## Zahlen und Operationen

Ich kann Zahlen und Mengen bis 1 000 000 unterschiedlich darstellen.



Ich kann mich im Zahlenraum bis 1 000 000 orientieren, Zahlen situationsgerecht zerlegen, ordnen und vergleichen.



Ich kann im Zahlenraum bis 1 000 000 addieren und subtrahieren.

- mündlich
- halbschriftlich



Ich kann schriftlich multiplizieren.

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 7 | 6 | · | 8 | 5 |
| 1 | 4 | 0 | 8 |   |   |
|   |   | 8 | 8 | 0 |   |
| 1 | 4 | 9 | 6 | 0 |   |

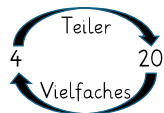
Ich kann den Aufbau des dezimalen Stellenwertsystems bis 1000000 erklären und nutzen.

| HT | ZT | T | H | Z | E |
|----|----|---|---|---|---|
|    |    |   |   |   |   |

Ich kann Zahlen auf verschiedene Stellen runden und Überschlagsrechnungen situationsgerecht nutzen.

$34767 \approx 35000$

Ich kann Vielfache und Teiler bestimmen.



Ich kann schriftlich dividieren.

|   |   |   |       |   |   |   |
|---|---|---|-------|---|---|---|
| 6 | 3 | 3 | : 3 = | 2 | 1 | 1 |
| 6 |   |   |       |   |   |   |
| 0 | 3 |   |       |   |   |   |
| 3 |   |   |       |   |   |   |
| 0 | 3 |   |       |   |   |   |
| 3 |   |   |       |   |   |   |
| 0 |   |   |       |   |   |   |

Ich kann meine Rechenwege mit Hilfe der Fachsprache erklären, vergleichen und bewerten.

## Größen und Messen

Ich kenne den Größenbereich Volumen kann ml und l mit dem Messbecher abmessen.



Ich kenne Alltagsbrüche und Dezimalbrüche und kann sie in Verbindung mit Größen verwenden.

$$\frac{1}{4}$$

Ich kann Rechengesetze anwenden und vorteilhaft rechnen.

Ich kann bei Sachaufgaben Rechenoperationen anwenden und die Beziehungen zwischen der Sache und den einzelnen Lösungsschritten beschreiben.

Klasse 4

## Raum und Form

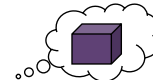
Ich kann mit dem Geodreieck Parallele und Senkrechte zeichnen und nutze Fachbegriffe sachgerecht.



Ich kann mit dem Zirkel Kreise zeichnen und nutze Fachbegriffe sachgerecht.



Ich kann Objekte in meiner Vorstellung bewegen und den Vorgang beschreiben.



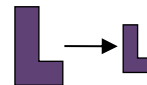
Ich kann Flächeninhalte und den Umfang von Flächen bestimmen und vergleichen.



Ich kann Rauminhalte bestimmen und vergleichen.



Ich kann geometrische Figuren maßstabsgerecht verkleinern und vergrößern.



## Daten, Zufall und Kombinatorik

Ich kann Gewinnchancen bei Zufallsexperimenten einschätzen.



Ich kann kombinatorische Aufgaben mit Hilfe einer Tabelle oder eines Baumdiagramms lösen.